

АНАЛИЗ
мониторинга учебных достижений
обучающихся 9-х классов
по осетинскому языку и осетинской литературе

Во исполнение приказа МО и науки РСО-Алания 23.09.2016 г. № 749

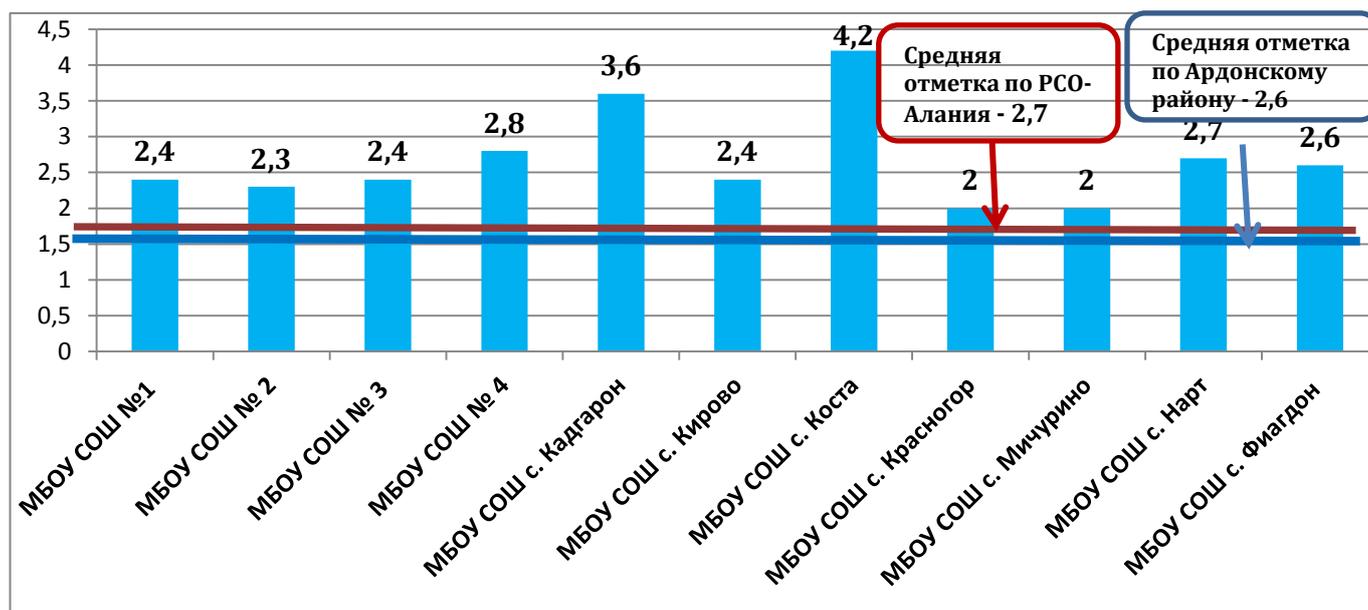
«О проведении мониторинга оценки качества образовательных достижений обучающихся 9 –х классов общеобразовательных организаций РСО-Алания по осетинскому языку и осетинской литературе », в целях получения достоверной информации о состоянии предметного образования, объективной информации о качестве освоения образовательных программ по осетинскому языку и осетинской литературе обучающимися 9-х классов в общеобразовательных организациях Ардонского района 20 октября 2016 г. был проведен мониторинг образовательных достижений обучающихся.

В мониторинге качества учебных достижений обучающихся 9-х классов по осетинскому языку и осетинской литературе в МБОУ СОШ с. Коста приняли участие 13 девятиклассников из 17, что составило 76 % от общего числа.

Результаты
мониторинга обучающихся 9-х классов по осетинскому языку (владеющие) в
ОО Ардонского района
октябрь, 2016 год

ОО	П О Л У Ч И Л И				% успеваемости	% качества знаний	СОУ	Средняя оценка
	5	4	3	2				
МБОУ СОШ №1 г. Ардона	2	3	8	34	27,6	10,6	26	2,4
МБОУ СОШ №2 г. Ардона	0	2	1	15	16,6	11,1	22,4	2,3
МБОУ СОШ №3 г. Ардона	1	2	5	26	23,5	8,8	24,2	2,4
МБОУ СОШ №4 г. Ардона	0	4	5	8	53	23,5	33,1	2,8
МБОУ СОШ с.Кадгарон	1	7	2	2	83,3	66,6	54,3	3,6
МБОУ СОШ с. Кирово	0	1	5	11	35,3	5,8	24,7	2,4
МБОУ СОШ с.Коста	3	10	0	0	100	100	72,3	4,2
МБОУ СОШ с. Красногор	0	0	0	9	0	0	16	2
МБОУ СОШ с.Мичурино	0	0	0	2	0	0	16	2
МБОУ СОШ с. Нарт	0	1	3	3	57,1	14,3	31,4	2,7
МБОУ СОШ с.Фиагдон	0	1	3	5	44,4	11,1	28	2,6

Распределение средней отметки обучающихся, изучающих осетинский язык как родной, в разрезе ОО Ардонского района



Лучше всего девятиклассники справились с заданиями:

Задание № 5 -Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы; выявлять слова, значение которых требует уточнения (61,03 %)

Задание № 6 - Различать родственные слова, синонимы и антонимы (61,54%)

Задание № 16 - Определять (уточнять) значение слова в контексте (63,08%)

Затруднения при выполнении вызвали задания:

Задание № 4- Определять значение изученных лексических единиц (56,92%)

Задание № 11- Определять морфологическую форму слова (59,49%)

Задание №19- Употребление в речи основных морфологических форм и грамматических структур осетинского языка (56,92%)

Задание № 22 - Восприятие грамматических конструкций, правильная их характеристика (57,44%)

Оценка выполнения заданий

Выполнение каждого задания оценивалось одним баллом.

Максимальное количество баллов - 25.

Рекомендации:

Исходя из анализа, учителям осетинского языка и литературы

рекомендуется:

1. Усиление практической направленности обучения осетинскому языку и литературе, что может быть достигнуто при внедрении в учебный процесс практико-ориентированных приемов и подходов: формирования умения распознавать разнообразие синтаксические единицы в живой речи, прежде всего в тексте, и применять полученные знания на практике;
2. Перенос акцента с выполнения орфографических заданий на задания лексического, морфологического, синтаксического плана, что может быть достигнуто при использовании на уроках комплексного анализа текстов;
3. Усиление внимания к изобразительно-выразительным средствам художественного текста,
4. Организация многоплановой и системной работы с текстом, а не с отдельными словами и выражениями, поскольку только в развернутой речи слова и предложения приобретают особые смыслы, постигая которые обучающиеся не только овладевают знаниями о языке, но и получают необходимый речевой опыт.

При работе с обучающимися 9-х классов, изучающих осетинский язык как родной, больше внимания уделять вопросам изучения фразеологии осетинского языка. Для этой цели вводить задания типа:

- объяснить значение фразеологического оборота;
- найти в тексте фразеологический оборот, объяснить его значение;
- отработать умение выделять фразеологические обороты синонимического

типа и т.п.

Для выработки морфологических навыков:

- отработать умение проводить морфологический разбор различных частей речи;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению словосочетаний и предложений;

- систематически использовать пропедевтические упражнения на умение задавать вопросы к словам;
- особое внимание уделить трудным случаям словообразовательного анализа частей речи.

При отработке навыка выделения словосочетания необходимо следовать правилу: компоненты словосочетания находятся между собой в подчинительных отношениях; сочетания слов с сочинительными отношениями не являются словосочетаниями.

На занятиях по осетинской литературе:

- в процессе анализа литературного произведения обращаться к осетинскому устному народному творчеству, проводить связи и параллели;
 - организовать систематическое повторение курса осетинской литературы 5-8 классов;
- усилить работу по формированию практических навыков и умений